



Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Гимназия №227
Фрунзенского района Санкт-Петербурга
(ГБОУ Гимназия №227 Санкт-Петербурга)
Турку ул., д.30, лит.А Санкт-Петербург, 192241 т. (812) 573 97 09 т./ф. (812) 573 97 10 E-mail: gim227@yandex.ru

Рассмотрена:
на заседании МО
протокол от 26.08.2024 №1

Согласована:
на заседании МС
протокол от 27.08.2024

Утверждена:
Приказ
от 30.08.2024 №94

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по курсу внеурочной деятельности «Эрудит»
модуль «В мире филологии»
во 2 классах
на 2024/2025 учебный год

Составители: Петрова К.И., Становихина Л.И.,
Федосеева С.И.

Санкт-Петербург
2024

СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	3
СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.....	6
КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН	8
МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ.....	9
ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ	10
ИСПОЛЬЗОВАННЫЕ ИСТОЧНИКИ.....	11
ЛИСТ КОРРЕКЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ	12

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Статус документа

Настоящая программа внеурочной деятельности по курсу «Эрудит» модуль «В мире филологии» является частью основной Образовательной программы ГБОУ Гимназии №227 Санкт-Петербурга и разработана с учетом Федерального Закона Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации»; Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 августа 2013 г. № 1008 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»; «Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденных Главным государственным санитарным врачом; Приказа Минпросвещения России от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»; Федеральных государственных образовательных стандартов.

Направленность программы

Программа курса предназначена для учащихся начальной школы (1-4) и реализуется через занятия, содержание которых предусматривает взаимосвязь с программой «Русский язык» под редакцией В.П. Канакиной, В.Г. Горецкого (УМК «Школа России»).

Рабочая программа к курсу «Эрудит» модуль «В мире филологии» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования. И представляет собой комплекс развивающих занятий, нацеленных на закрепление, расширение и углубление знаний, полученных обучающимися на уроках русского языка.

Курс «Эрудит» модуль «В мире филологии» входит во внеурочную деятельность по направлению общеинтеллектуальное развитие обучающегося.

Адресат программы: обучающие 2-го класса

Объём и срок реализации программы:

Программа курса «Эрудит» модуль «В мире филологии» рассчитана на 4 года (1 – 4 классы).

Занятия проводятся 1 раз в неделю. Всего – 34ч.

Актуальность

Программа определена тем, что обучающиеся должны иметь мотивацию к обучению русскому языку, стремиться развивать свои интеллектуальные возможности.

Программа данного курса позволяет показать учащимся, как увлекателен, разнообразен, неисчерпаем мир слова, мир русской грамоты. Это имеет большое значение для формирования подлинных познавательных интересов как основы учебной деятельности. В процессе изучения грамматики обучающиеся могут увидеть “волшебство знакомых слов”; понять, что обычные слова достойны изучения и внимания. Воспитание интереса к курсу должно пробуждать у учащихся стремление расширять свои знания по русскому языку, совершенствовать свою речь.

Знание русского языка создает условия для успешного усвоения всех учебных предметов. Без хорошего владения, словом невозможна никакая познавательная деятельность. Поэтому особое внимание на занятиях «Эрудит» модуль «В мире филологии» обращено на задания, направленные на развитие устной и письменной речи учащихся, на воспитание у них чувства языка. Воспитательные возможности русского языка как учебного предмета будут реализованы в большей мере, если усилить работу по воспитанию у обучающихся этических норм речевого поведения.

Цель программы: прививать любовь к русскому языку, сформировать коммуникативные компетенции учащихся, навык грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Задачи программы:

Обучающие:

- развитие интереса к русскому языку как к учебному предмету;
- приобретение знаний, умений, навыков по грамматике русского языка;
- пробуждение потребности у учащихся к самостоятельной работе над познанием родного языка;

- развитие мотивации к изучению русского языка;
- развитие творчества и обогащение словарного запаса;
- совершенствование общего языкового развития учащихся;
- углубление и расширение знаний и представлений о литературном языке.

Воспитывающие:

- воспитание культуры обращения с книгой;
- формирование и развитие у учащихся разносторонних интересов, культуры мышления.

Развивающие:

- развивать смекалку и сообразительность;
- приобщение обучающихся к самостоятельной исследовательской работе;
- развивать умение пользоваться разнообразными словарями;
- учить организации личной и коллективной деятельности в работе с книгой.

Возможность реализации с применением ЭО и ДОТ (см. раздел МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ)

Формы деятельности

- игровая;
- познавательная;
- беседа

Основные виды деятельности учащихся:

- выполнение различных упражнений;
- знакомство с научно-популярной литературой, связанной с русским языком;
- проектная деятельность;
- самостоятельная работа;
- творческие работы.

Материально-техническое обеспечение:

1. компьютер
2. проектор
3. интерактивная доска

Планируемые результаты:

Личностные результаты:

- урса осознавать роль языка и речи в жизни людей;
- эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;
 - понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
 - обращать внимание на особенности устных и письменных высказываний других людей (интонацию, темп, тон речи; выбор слов и знаков препинания: точка или многоточие, точка или восклицательный знак).

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

- определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя;
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом;
- учиться работать по предложенному учителем плану.

Познавательные УУД:

- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;

- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.

Коммуникативные УУД:

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других; пользоваться приёмами слушания: фиксировать тему (заголовок), ключевые слова;
- выразительно читать и пересказывать текст;
- договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения оценки и самооценки и следовать им;
- учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

Предметные результаты:

- умение делать умозаключение, сравнивать, устанавливать закономерности, называть последовательность действий;
- умение делить слова на слоги, правильно ставить ударение в словах, находить однокоренные слова, отгадывать и составлять ребусы;
- умение называть противоположные по смыслу слова, работать со словарем;
- умение подбирать фразеологизмы, использовать в речи знакомые пословицы;

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Содержание и методы обучения курса «Эрудит» модуль «В мире филологии» содействуют приобретению и закреплению обучающимися прочных знаний и навыков, полученных на уроках русского языка, обеспечивают единство развития, воспитания и обучения.

Курс должен привлечь внимание обучающихся к миру слов, который не менее интересен, увлекателен, сложен и разнообразен, чем мир растений и животных, электроники и техники. Занятия курса должны способствовать более прочному и сознательному усвоению изученного на уроках материала, обогащению словарного запаса, развитию речи, воспитанию бережного отношения к слову, богатствам русского языка. Все вопросы и задания рассчитаны на работу учащихся на занятии.

Фонетика и графика

Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики

звука: гласный - согласный; гласный ударный - безударный; согласный твёрдый - мягкий, парный - непарный; согласный звонкий - глухой, парный - непарный. Деление слов на слоги. Словообразующая роль гласных звуков. Словесное ударение и логическое (смысловое) ударение в предложениях. Словообразующая функция ударения. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Фонетический анализ слова. Различение звуков и букв. Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, красной строки (абзаца),

пунктуационных знаков. Знание алфавита: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Лексика

Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова, о синонимах, антонимах, омонимах, фразеологизмах. Наблюдение за их использованием в тексте. Работа с разными словарями.

Морфология

Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные. Имя существительное. Имя прилагательное. Местоимение. Числительное. Глагол. Наречие. Предлог. Союз. Частица.

Синтаксис.

Различение предложения, словосочетания, слова. Определение в словосочетании главного и зависимого слов при помощи вопроса. Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные. Простое предложение. Сложное предложение. Предложение с однородными членами. Обращение.

Орфография и пунктуация

Формирование орфографической зоркости, использование разных способов проверки орфограмм в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря. Применение правил правописания и пунктуации

Развитие речи

Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение?

Практическое овладение диалогической и монологической формами речи. Выражение собственного мнения, его аргументация с учётом ситуации общения. Овладение умениями ведения. Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения. Текст.

Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей текста. Комплексная работа над структурой текста. План текста. Составление планов к заданным текстам. Создание собственных текстов по предложенным и самостоятельно составленным планам. Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности. Знакомство с жанрами письма и поздравления. Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи. Изложение и сочинение.

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН
ПО КУРСУ «ЭРУДИТ» МОДУЛЬ «В МИРЕ ФИЛОЛОГИИ», 2 КЛАСС

№	Тема урока	Кол- во часов	Дата проведения занятий
1	Наша речь. Что можно узнать о человеке по его речи.	1	
2	Диалог и монолог.	1	
3	Текст. Тема и главная мысль текста.	1	
4	Связь слов в предложении.	1	
5	Логическое (смысловое) ударение в предложении.	1	
6	Деление текста на предложения	1	
7	Главные члены предложения (основа).	2	
8			
9	Второстепенные члены предложения	1	
10	Распространённые и нераспространённые предложения.	1	
11	Слово и его лексическое значение.	1	
12	Однозначные и многозначные слова.	1	
13	Синонимы и антонимы.	1	
14	Проект «И в шутку и всерьёз»	1	
15	Правописание слов с мягким знаком (ь) на конце и в середине.	1	
16	Развитие речи. Работа с текстом. Составление ответов на вопросы к тексту.	1	
17	Проект «Пишем письмо».	1	
18	Правописание в словах буквосочетаний чк, чн, чт, щн, нч.	1	
19	Проект «Рифма»	1	
20	Повторяем правописание	1	
21	Разделительный мягкий знак.	1	
22	Развитие речи. Составление поздравительной открытки	1	
23	Собственные и нарицательные имена	1	
24	Развитие речи. Составление устного рассказа по репродукции картины В. М. Васнецова «Богатыри»	1	
25	Развитие речи. Составление рассказа по личным наблюдениям и вопросам.	1	
26	Части речи.	1	
27	Части речи	1	
28	Текст. Текст-описание	1	
29	Составление текста-описания натюрморта по репродукции картины Ф. П. Толстого «Букет цветов, бабочка и птичка».	1	
30	Текст-рассуждение.	1	
31	Повторяем правописание	2	
32			
33	«Наши проекты». Презентация проектов.	2	
34			

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

1. Книгопечатные пособия:

- Волина В. В. Веселая грамматика. М.: Знание, 1995 г.
- Волина В. В. Занимательное азбукведение. М.: Просвещение, 1991 г.
- Волина В. В. Русский язык. Учимся играя. Екатеринбург ТОО. Издательство “АРГО”, 1996
- Волина В. В. Русский язык в рассказах, сказках, стихах. Москва “АСТ”, 1996 г.
- Полякова А. В. Творческие учебные задания по русскому языку для учащихся 1-4 классов. Самара. Издательство “Сам Вен”, 1997 г.
- Тоцкий П. С. Орфография без правил. Начальная школа. Москва “Просвещение”, 1991 г.

▣ <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2012/08/10/chto-mozhno-uznat-o-cheloveke-po-ego-rechi-russkii-yazyk>

• https://uchi.ru/teachers/groups/6388722/subjects/2/course_programs/2/lessons/5243

https://uchi.ru/teachers/groups/6388722/subjects/2/course_programs/2/lessons/5389

• <https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yaziku-na-temu-tema-teksta-i-glavnaya-misl-klass-3119792.html>

• <https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-russkomu-yazyku-na-temu-logicheskoe-smyslovoe-udarenie-v-predlozhenii-392830.htm>

• <https://infourok.ru/raznourovnie-kartochki-po-russkomu-yaziku-po-teme-predlozhenie-opredelenie-granic-predlozheniy-klass-977909.html>

• <https://uchitelya.com/nachalnaya-shkola/151525-prezentaciya-razvitie-rechi-rasskaz-po-lichnym-nablyudeniyam.html>

• https://uchi.ru/teachers/groups/6388722/subjects/2/course_programs/2/lessons/49032

▣ <https://yandex.ru/video/preview/?filmId=107662230002816254&text=Повторяем%20написание%20%20класс%20школа%20россии&path=wizard&parent-regid=1590515796346495-1753863929992567623900288-production-app-host-man-web-yp-131&redircnt=1590515837.1>

2. Цифровые ресурсы:

- Ресурсы Интернет.
- ЦОР по русскому языку для начальной школы.
- ЦОР по развитию логики учащихся начальных классов.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

В основу изучения курса положены ценностные ориентиры, достижение которых определяются воспитательными результатами. Воспитательные результаты внеурочной деятельности оцениваются по трём уровням.

Первый уровень результатов — приобретение обучающимся социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов — получение опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, школы, то есть в защищенной, дружественной просоциальной среде. Именно в такой близкой социальной среде обучающиеся получают (или не получают) первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинают их ценить (или отвергают).

Третий уровень результатов — получение обучающимся опыта самостоятельного общественного действия. Только в самостоятельном общественном действии, действии в открытом социуме, за пределами дружественной среды школы, для других, зачастую незнакомых людей, которые вовсе не обязательно положительно к нему настроены, юный человек действительно становится (а не просто узнаёт о том, как стать) социальным деятелем, гражданином, свободным человеком. Именно в опыте самостоятельного общественного действия приобретается то мужество, та готовность к поступку, без которых невозможно существование гражданина и гражданского общества.

ИСПОЛЬЗОВАННЫЕ ИСТОЧНИКИ

1. Книгопечатные пособия:

- Волина В. В. Веселая грамматика. М.: Знание, 1995 г.
- Волина В. В. Занимательное азбукведение. М.: Просвещение, 1991 г.
- Волина В. В. Русский язык. Учимся играя. Екатеринбург ТОО. Издательство “АРГО”, 1996
- Волина В. В. Русский язык в рассказах, сказках, стихах. Москва “АСТ”, 1996 г.
- Полякова А. В. Творческие учебные задания по русскому языку для учащихся 1-4 классов. Самара. Издательство “Сам Вен”, 1997 г.
- Тоцкий П. С. Орфография без правил. Начальная школа. Москва “Просвещение”, 1991 г.

□ <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2012/08/10/chto-mozhno-uznat-o-cheloveke-po-ego-rechi-russkiy-yazyk>

- https://uchi.ru/teachers/groups/6388722/subjects/2/course_programs/2/lessons/5243

https://uchi.ru/teachers/groups/6388722/subjects/2/course_programs/2/lessons/5389

- <https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yazyku-na-temu-tema-teksta-i-glavnaya-misl-klass-3119792.html>

- <https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-russkomu-yazyku-na-temu-logicheskoe-smyslovoe-udarenie-v-predlozhenii-392830.htm>

- <https://infourok.ru/raznourovnie-kartochki-po-russkomu-yazyku-po-teme-predlozhenie-opredelenie-granic-predlozheniy-klass-977909.html>

- <https://uchitelya.com/nachalnaya-shkola/151525-prezentaciya-razvitie-rechi-rasskaz-po-lichnym-nablyudeniyam.html>

- https://uchi.ru/teachers/groups/6388722/subjects/2/course_programs/2/lessons/49032

□ <https://yandex.ru/video/preview/?filmId=107662230002816254&text=Повторяем%20написание%20%20класс%20школа%20россии&path=wizard&parent-reqid=1590515796346495-1753863929992567623900288-production-app-host-man-web-yp-131&redircnt=1590515837.1>

•

2. Цифровые ресурсы:

- Ресурсы Интернет.
- ЦОР по русскому языку для начальной школы.
- ЦОР по развитию логики учащихся начальных классов.

**Лист коррекции рабочей программы
(календарно-тематического плана)**

на 20___/20___ учебный год

Программа _____

Группа _____

Педагог _____

№ занятия	Даты проведения	Темы	Количество часов		Причина корректировки	Способ корректировки
			по плану	дано		

По плану: 34 ч.

Дано: _____ ч. + _____ ч. коррекции.

Всего: 34 ч

Педагог _____ / _____ / _____

«___»___20___г.

«СОГЛАСОВАН»

Руководитель ОДОД _____ / _____ / _____

ГБОУ Гимназии №227 Санкт-Петербурга

«___»___20___г.